

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA"

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Corso di Studi in Scienze Motorie

*In collaborazione con Ass. Giocolieri e Dintorni
e in partenariato con Fondazione Patrizio Paoletti*

**3° Corso Universitario
per lo studio delle Attività Motorie
applicate alle Arti Circensi**



FONDAZIONE
PATRIZIO PAOLETTI
PER LO SVILUPPO E LA COMUNICAZIONE

Insegnamento: Pedagogia per il III Millennio

Docente : corpo docente della Fondazione Patrizio Paoletti

Finalità:

Pedagogia per il terzo millennio è lo studio organizzato degli stimoli che somministrati intenzionalmente e condivisi all'interno di ambienti, contesti e circostanze definiti, orientano una persona a posizionare se stessa nello spazio e nel tempo, attivando un processo di relazione tra mondo interiore e mondo esteriore, promuovendo il processo auto-educativo. PTM guarda non solo all'atto educativo nei confronti del bambino, ma anche a quello dell'adulto nei confronti dell'adulto e dell'adulto nei confronti di se stesso, fornendo strumenti che lo aiutino a migliorarsi e a migliorare l'ambiente che lo circonda.

Contenuti:

Area Neuro-psico-pedagogia didattica Elementi di neuro-didattica 1 e 2 (Pedagogia per il terzo millennio; l'uomo in ptm; la struttura triceralebrale dell'uomo; il meccanismo stimolo-risposta e stimolo-comprensione-risposta., La rappresentazione della realtà; dato e informazione; l'interprete e la sua educazione; le triadi, elementi di mediazione/traslazione/normalizzazione; sviluppo crescita ed evoluzione.) ; Osservazione (Ambiente, comportamento, capacità e valori: le 4 domane; la triade dell'osservazione; dato, informazione; condizione e condizionamento; 5 sensi; interprete; attenzione focalizzata, identificata, accidentale; lo spazio neutro.); Mediazione (Il ritorno al dato; le domande della mediazione; la legge dei 100 passi; il linguaggio indiretto nella comunicazione diretta; i canali della comunicazione; stella di flusso: il ruolo; la posizione; l'ascolto attivo; la restituzione; elementi di intelligenza emotiva.); Normalizzazione (Apprendimento continuo e modelli d'eccellenza; flusso di valore; modello teorico dello sviluppo degli io; mondo interiore e mondo esteriore; linguaggio e nominalizzazione; mondo mitico; leggere la propria storia.); Sviluppo (Triade osservare, fare, creare le condizioni; le potenzialità insespresse, il nodo, la sua osservazione, il suo contenimento, la sua risoluzione/sviluppo; la preparazione dell'ambiente, la predisposizione del contesto, la creazione delle circostanze.)

Area Socio-relazionale: Intelligenze e apprendimento (Intelligenza emotiva; Intelligenze multiple e stili di apprendimento; livelli logici; gestione dello stress nei processi di apprendimento); La gestione dei gruppi (Il progetto del gruppo; il progetto individuale; la metafora; elementi di pragmatica della comunicazione; gestione dei no e delle regole.)

Testi di riferimento:

una vasta bibliografia di circa 40 testi a cura di: Bandler Richard, Grinder John, Bandura Albert, Bateson Gregory, Bruner Jerome S, Claparède Edouard, Contini Mariagrazia, Dewey John, Gazzaniga Michael, Festinger Leon, Freinet Celestine, Gardner Howard, Ianes Dario, Loschi Tiziano, MacLean P. D, Montessori Maria, Morin Edgar, Paoletti Patrizio, Rossi Ernst, Skinner Burrhus F., Vygotskij Lev S., Watson J.B., Wood D., Bruner J.S., Ross G.,